

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: Prática de Ensino IV: Didática de Ciências e Biologia	CÓDIGO:	ANO/SEMESTRE: 2004/2	CARÁTER: Obrigatória
CARGA HORÁRIA: 60h	TEÓRICA: 60h	PRÁTICA: -----	REQUISITO: -----
PROFESSOR: Mara Lúcia Rodrigues Costa		DEPARTAMENTO: Ciências Naturais	

EMENTA: Apresentação da Didática de Biologia como matéria articuladora dos conteúdos específicos, dos conhecimentos psicopedagógicos, de experiências inovadoras derivadas das pesquisas em didática das ciências e da prática docente, na formação de professores de Biologia

OBJETIVOS:

Contribuir para uma consciência crítica e criativa sobre as questões da ciência, entendendo-se como crítica, a compreensão da origem e a evolução dos problemas relacionados ao ensino de ciência, considerando-se para tanto, os aspectos biológicos, físicos e químicos, bem como os sócio-econômicos, políticos e culturais. Dentro do atual contexto tecnológico, procurar desenvolver uma atitude reflexiva sobre o papel da ciência, no desenvolvimento de uma ação cidadã responsável e articulada com outras áreas do conhecimento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

TENDÊNCIAS E PERSPECTIVAS DA PESQUISA EM DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS

Origem, características e papel das concepções alternativas dos alunos na aprendizagem de Biologia

Abordagens de ensino que têm sido propostas como passíveis de promover mudança conceitual e metodológica

Gênese sociohistórica e individual do conhecimento científico, com ênfase na Biologia

Noções de cotidiano e o ensino das Ciências, com ênfase na Biologia

Noções de obstáculo epistemológico e a aprendizagem em Ciências, com ênfase na Biologia

As interações entre ciências, tecnologia e sociedade

Papel da interação social/linguagem na aprendizagem de conceitos científicos

A AVALIAÇÃO NO ENSINO DE BIOLOGIA

Tipos de avaliação: seus significados, propósitos, métodos, bases para julgamento e interpretação de resultados.

Avaliação como instrumento de melhoria do ensino e de acompanhamento do avanço na aprendizagem dos alunos X avaliação classificatória e terminal

A coerência da avaliação com a concepção de ensino-aprendizagem adotada

Avaliação de conceitos, habilidades e atitudes no ensino das Ciências, com ênfase na Biologia

A funcionalidade e substantividade da aprendizagem como parâmetros para avaliar a ocorrência de aprendizagem efetiva

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES:

- O programa será abordado através de aulas expositivas, estudos e discussões dirigidas, seminários e pesquisas bibliográfica e na Internet.
- Os recursos utilizados nas aulas expositivas serão quadro, giz e retroprojektor.

AVALIAÇÕES: Cem pontos serão distribuídos da seguinte maneira:

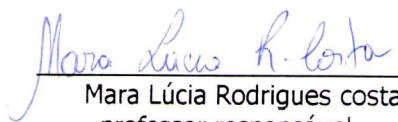
- Projeto: A escola como local de trabalho docente = 40 pontos
- Seminários = 30 pontos
- Estudos e discussões dirigidas = 30 pontos

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA

- 1- CANIATO, R. **Consciência na Educação**. Campinas Ed. Papirus, 1989..
- 2- COLL, C. e Allí. **O Construtivismo na sala de aula**. São Paulo, Ed.Ática, 1996.
- 3- GIORDAN, A. e DE VECCHI, G. **As origens do Saber: das concepções dos aprendentes aos conceitos científicos**. Rio de Janeiro - Ed. Artes Médicas, 1996.
- 4- HOFFMANN, J. **Avaliação:Mito e desafio**. Porto Alegre: Educação e realidade, 1993.
- 5- GILPEREZ, D.; **Diez años de investigacion en didáctica de las ciencias: Realizaciones y perspectivas. Enseñanza de las ciencias**. V.12, n.2. 1994.
- 6- POZO et Allí. **Conocimientos previos y aprendizaje escolar**. Cuadernos de Pedagogia, 1988.
- 7- QUEIROZ, G; AZEVEDO, C.A. **Ciência alternativa do senso comum e o treinamento de professores**. Cad. Cat. Ens. Fís., abr. 1987.

COMPLEMENTAR


Mara Lúcia Rodrigues costa

professor responsável

Coordenador do Curso